

「ネオ佐倉アクティブ」と「佐倉藩サイエンスフェスティバル」を基盤とした、  
地域発のグローバル社会で活躍できるサイエンスリーダーの育成

『課題を見出す力』  
『科学的に分析・活用する力』  
『つながり合い、高め合う力』を備えた人材



日常的なSTEAM教育・地域ネットワークの構築

### 「ネオ佐倉アクティブ」

- ・実物や最先端の研究に触れ、体験から課題を見出す
  - ・希望の講座を選んで受講、組み合わせて単位認定
- STEAM、人文・社会科学、海外研修など
- 科学・技術・工学  
芸術 リバラルアーツ  
数学

佐倉アクティブ・コンパス  
→個々の希望に対応した  
講座の組合せを助言

〔内容で講座選択  
コンピテンシーで講座選択〕

佐倉アクティブ・  
プレゼン大会

生徒企画提案型  
講座の開講

佐倉アクティブ・  
アーカイブの活用

理数科  
創造型科学研究

普通科  
科学的手法活用型  
探究学習

SGH の経験

佐倉アクティブ・アーカイブ  
卒業生の「佐倉アクティブ」受講記録  
課題研究テーマ、進学データを一元化

研究テーマ  
への深い理解

課題研究サイクルⅡ  
理数科 2, 3 年「理数探究」  
普通科 2, 3 年「総合的な探究の時間」

学年・学科を  
超えた助言

課題研究サイクルⅠ  
理数科 1 年「佐倉サイエンス」  
普通科 1 年「総合的な探究の時間」

相互評価  
ディスカッション

生徒が運営・小中高大連携企画  
「佐倉藩サイエンスフェスティバル」  
小学生対象の体験型実験教室  
(小学校に出張実施、英語でも実施)  
「佐倉杯サイエンスショー・コンテスト」

大学、  
研究機関  
企業、NPO

近隣高校  
(理数科、  
専門学科)

国立歴史民俗  
博物館など  
博物館・美術館

中学・高校  
科学系  
部活動

### 課題研究サイクル

- ①本物に触れること  
によって、課題を発見
- ②科学的な手法によって  
データを収集・分析
- ③仲間(異学科・異学年)  
との相互評価、  
ディスカッション
- ④成果を他者に向けて  
発信するとともに、  
新たな課題を発見

第Ⅱ期 ・教育クラウド・プラットフォームを用いた ICT 環境の構築 ・理系進学実績の向上  
第Ⅰ期 ・SSH 事業及び理数科の立ち上げ、国際学生科学技術フェア (ISEF) 出場